



ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета № 1  
протокол № 1 от 04.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ д/с № 32 «Почемучка»  
\_\_\_\_\_ Г.В. Зорина  
Приказ № 37/16 от 25.08.2023г.

**Образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*  
*детский сад общеразвивающего вида*  
*с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №32*  
*«Почемучка»*

*г. Обнинск, 2023г.*

## Содержание

	<b>Перечень нормативных актов, регламентирующих деятельность ДОО</b>	3
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие сведения об образовательной организации</li> <li>• реализуемые программы (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений)</li> <li>• цели и задачи реализации Программы</li> <li>• принципы и подходы к формированию Программы</li> <li>• характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная часть</li> <li>• часть, формируемая участниками образовательных отношений</li> </ul>	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Обязательная часть	17
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание образовательной деятельности соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</li> <li>• способы и направления поддержки детской инициативы</li> <li>• особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</li> <li>• описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</li> <li>• комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса</li> <li>• содержание коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
2.3	Сложившиеся традиции (Уклад) детского сада	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	46
3.1.	Обязательная часть	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание материально-технического обеспечения Программы, средства обучения и воспитания</li> <li>• описание психолого-педагогических и кадровых условий</li> <li>• примерный режим дня</li> <li>• особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</li> <li>• особенности организация развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3	Методическое обеспечение реализации Программы	66
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	68
<b>IV</b>	<b>Рабочая программа воспитания.</b>	69
	Календарный план воспитательной работы	84

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

### **Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования** (приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г.), является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка».

Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Общие сведения о МБДОУ д/с № 32 «Почемучка»**

##### **Наименование учреждения по уставу (полное и сокращенное)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №32 «Почемучка» города Обнинска (МБДОУ детский сад №32 «Почемучка»)

##### **МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» занимает два здания по адресам:**

1. 249039, Калужская область, город Обнинск, улица Энгельса, дом 32
2. 249007, Калужская область, город Обнинск, Экодолье, ул. Космонавта Леонова, д.21.

Электронный адрес: [pochemuchka32@gmail.com](mailto:pochemuchka32@gmail.com) [mbdou\\_32\\_obn@adm.kaluga.ru](mailto:mbdou_32_obn@adm.kaluga.ru)

##### **Сайт: [potomu.nubex.ru](http://potomu.nubex.ru)**

Заведующий МБДОУ: Зорина Галина Васильевна, тел./факс: 39 4-01-55;

**Реквизиты лицензии: Министерство образования и науки Калужской области, № 46 от 10 марта 2015 г. серия 40 Л 01 № 0001026, бессрочная.**

**Реквизиты приложения: № 187 от 18 февраля 2019 г. серия 40П01 № 0003020.**

Функционируют 16 – возрастных групп общеразвивающей направленности.

МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов- с 07.00 до 19.00.

МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» находится в городе Обнинск Калужской области, который является первым наукоградом России, Родиной мирного атома. Калужская область богата природными ресурсами, старинными и историческими городами, памятниками, поэтому приоритетным являются патриотическое и краеведческое направления. Так же, в детском саду с 1999 года функционирует «Музей русской старины» - поэтому большое внимание уделяется приобщению дошкольников к истокам русской культуры, реализуется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой и программа дополнительного образования «Слава русской старине».

В детском саду созданы условия для всестороннего физического развития дошкольников, есть физкультурные залы и бассейн. Реализуются парциальные программы по плаванию и хореографии.

##### **Основные программы:**

«Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 32 «Почемучка», принята на педагогическом совещании, протокол № 1 от 04.09.2023г., утв. приказом заведующего № от 04.09.2023 г.

**Региональный компонент** – парциальная образовательная программа социально – педагогической направленности «Тропинками Калужского края», принята решением педагогического совещания от 31.05.2021 протокол № 46.

### **Парциальные программы:**

1. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб., - СПб: Детство – пресс, 2010. – 304 с..
2. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»: учебно – методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 228с.
3. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство – пресс», 200. - 352 с.

**Цель** ОП ДО МБДОУ д/с № 32 «Почемучка» - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям** относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи** ОП ДО МБДОУ д/с № 32 «Почемучка»:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию ОП ДО МБДОУ д/с № 32 «Почемучка»**

ОП ДО МБДОУ д/с № 32 «Почемучка» разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *международные принципы*:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО МБДОУ д/с № 32 «Почемучка» реализует **основные принципы дошкольного образования в соответствии с п. 1.4. Стандарта и Федеральной программы**:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования), в том числе и детей с ОВЗ (ОНР, ЗПР, дети-инвалиды)
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

ОП ДО МБДОУ д/с № 32 «Почемучка» является современной интегративной программой, реализующей **деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход** к отбору содержания образования и строится, опираясь на следующие принципы и подходы:

**Поддержка разнообразия детства.** Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко,

позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

**Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка** в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

**Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка** в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

**Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.** Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.** Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

## **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

### **2-3 года (ранний дошкольный возраст)**

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием

различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

### **3-4 года (младший дошкольный возраст)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### **4-5 (средний дошкольный возраст)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и

реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

### **5-6 лет (старший дошкольный возраст)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети

способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том

числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **6-7 лет (старший дошкольный возраст)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному

замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков, как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

## **1.2 Планируемые результаты реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 32 «Почемучка»**

**В обязательной части ОП ДО МБДОУ д/с № 32 «Почемучка»** планируемые результаты прописаны в пункте 15 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- п. 15.1 – в младенческом возрасте;
  - п. 15.2 – в раннем возрасте (к трём годам);
  - п. 15.3 – в дошкольном возрасте
- 15.3.1 – к четырём годам; 15.3.2 – к пяти годам; 15.3.3 – к шести годам;
- п. 15.4 – Планируемые результаты на этапе завершения освоения обязательной части ОП ДО

Планируемые результаты освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 32 «Почемучка» заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Планируемые результаты реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 32 «Почемучка», в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

*Планируемые результаты реализации парциальной образовательной программы социально – педагогической направленности «Тропинками Калужского края»*

У ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к своей Малой Родине - Калужскому краю.

Он хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах города. Знает названия улиц, достопримечательности города Обнинск, некоторые достопримечательности городов Калужской области (Калуга, Боровск, Малоярославец, Козельск, Таруса).

Знает и соблюдает правила поведения в городе, общественных местах.

Ребёнок проявляет любознательность, интерес, задаёт вопросы. С удовольствием включается в любую деятельность со сверстниками и взрослыми, в том числе проектную, связанную с познаниями о городе и крае. С удовольствием участвует в создании мини-музеев, коллекционировании. Участвует в социально значимых акциях.

Отражает свои впечатления о городе, крае в предпочитаемой деятельности.

Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей Калужской области, стремится выразить позитивное отношение к людям пожилого возраста.

***Планируемые результаты в рамках освоения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой)***

Возраст	Направление	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
5-7 лет (старший дошкольный возраст)	Устное народное творчество (фольклор)	Различает жанры фольклора (сказки, потешки, заклички, пословицы, народные песни) Озвучивает краткое содержание прочитанных произведений УНТ Знает сказки, потешки, заклички, пословицы Объясняет смысл пословиц Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям
	Традиционные обрядовые праздники	Называет традиции русского народа Имеет представление о традиционных обычаях и традициях народных праздников Принимает участие в праздниках Имеет представление о русском костюме и русских народных инструментах
	Русские народные промыслы	Имеет представление о народных промыслах, называет их Узнаёт материал, из которого сделано изделие Выделяет характерные средства выразительности (элементы узора, цвет, калорит)
	Предметы русского быта	Рассказывает о предметах русского быта Сравнивает современные бытовые приборы с предметами быта в избе Использует предметы быта в игровой деятельности
	Народные игры и хороводы	Знает народные игры Проявляет инициативу в их проведении Самостоятельно проводит игру, объясняет её правила

***Планируемые результаты в рамках освоения парциальной программы «Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста» Чеменёвой А.А, Столмаковой Т.В.***

4-5 лет (средний дошкольный возраст)	В водной среде чувствует себя комфортно; соблюдает правила безопасного поведения на воде, выполняет элементарные движения с дополнительным спортивным инвентарем.
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Выполняет целенаправленные движения в воде; сформировано умение плыть со специальными водоудерживающими средствами, проявляет выносливость, способен нырять, выполнять целенаправленные действия в водной среде. Способен к

	эмоциональному двигательному раскрепощению, появления чувства радости и удовольствия от движения в воде.
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Стремится научиться плавать, умеет плавать (с поддержкой или без), способен продолжительное время выполнять целенаправленные упражнения в воде. Осознает ценность здорового образа жизни, бережно относится к своему здоровью, соблюдает правила безопасного поведения.

***Планируемые результаты в рамках освоения парциальной программы «Танцевально-игровая гимнастика для детей «СА-ФИ-ДАНСЕ» (Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина)***

3-4 года (младший дошкольный возраст)	знают назначение музыкального зала и правила поведения в нем; умеют ориентироваться в зале, строиться в шеренгу; умеют выполнять ритмические танцы и комплексы упражнений первого года обучения под музыку; овладевают навыками ритмической ходьбы; умеют хлопать и топтать в такт музыки; умеют в музыкально-подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, растений, фигуры и т.д.).
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	знают о назначении отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики; умеют выполнять простейшие построения и перестроения; умеют выполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений второго года обучения под музыку, умеют ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; знают основные танцевальные позиции рук и ног; умеют выполнять простейшие двигательные задания по креативной гимнастике.
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	знают правила безопасности при занятиях физическими упражнениями без предметов и с предметами; владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях; владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения; умеют исполнять ритмические и бальные танцы и комплексы упражнений под музыку, а также двигательные задания по креативной гимнастике.
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	знают о правилах личной гигиены при занятиях физическими упражнениями; могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр; умеют выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения; умеют исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений, а также двигательные задания по креативной гимнастике этого года обучения

### ***1.3 Педагогическая диагностика***

Периодичность проведения педагогической диагностики - на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Обязательная часть

*Описание образовательной деятельности по ОПДО*

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### **Описание образовательной деятельности**

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям **обязательной части ОП ДО** представлено в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования»:

- п. 18 – ОО «Социально – коммуникативное развитие»
- п. 19 – ОО «Познавательное развитие»
- п. 20 – ОО «Речевое развитие»
- п. 21 – ОО «Художественно – эстетическое развитие»
- п. 22 – ОО «Физическое развитие»

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во вторую половину дня организуются **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	Сюжетно-ролевая игра; режиссерская игра; игра-инсценировка; игра – драматизация; игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	проектная деятельность; мини-коллекционирование; образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»)
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: студийная, кружковая работа; творческие проекты; коллекционирование; образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров»); проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.  В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
	Чтение художественной литературы	группировка произведений по темам; длительное чтение; циклы рассказов; чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; «Танцевальное ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагогом поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразно и постоянно меняется (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогом используются ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.</p> <p>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы-научение</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Направления работы МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» с семьями воспитанников:**

1. Диагностико – аналитическое
2. Просветительское
3. Консультационное
4. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся.

### **Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу,

смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников

образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

### Примерный план взаимодействия с родителями МБДОУ д/с № 32 «Почемучка»

Срок	Проводимые мероприятия
Сентябрь	<p>Развлечение для старших и подготовительных групп «День знаний».</p> <p>Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми, рекомендации родителям по адаптации</p> <p>Оформление наглядной информации в раздевалках: режим дня, расписание НОД; возрастные характеристики детей и т.п.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров.</p> <p>Групповые родительские собрания. Формирование «Совета родителей».</p> <p>Родительское собрание для вновь поступивших детей.</p> <p>Смотр-конкурс «Планета детства» - готовность групп к учебному году.</p> <p>Поделки из природного материала. Конкурс «Лешишка»</p> <p>«Мой любимый воспитатель» - открытки, плакаты, «День бантика» в группах</p> <p>Творческая мастерская «Осень в гостях у ребят» - украшение групп в осенней тематике</p> <p>Индивидуальные беседы родителей со специалистами – по запросу</p> <p>Анкетирование родителей (в тематике годовых задач)</p> <p>Анкетирование родителей по дополнительным образовательным услугам – «Английский», «Занимательная ФК», «Хореография», «Ментальная арифметика», «Юный шахматист»</p>
Октябрь	<p>Формирование групп для дополнительных занятий (кружки). Начало занятий – с 1 октября. Оформление договоров с родителями</p> <p>«Осень в гости к нам пришла» - осенние развлечения.</p> <p>Заседание «Совета родителей»</p> <p>Проведение Ярмарки «Хлеб – всему голова!» -</p> <p>Участие в видеомарафоне (согласно Годовому плану)</p> <p>Индивидуальные консультации с педагогом психологом по итогам мониторинга «Готовность к школе» (подготовительные группы) –</p> <p>Индивидуальная работа с родителями – по запросу – «Готовность к школе»</p>

Ноябрь	<p>«Это мамин день!» - проведение Дня Матери</p> <p>Акция «Поможем птицам»</p> <p>Оформление наглядной информации специалистами ДОУ «Уголок для родителей»</p> <p>Оформление наглядной информации в подготовительных группах «Скоро в школу!»</p> <p>Совместные досуги с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья!» (старшие и подготовительные группы)</p>
Декабрь	<p>Конкурс творческих работ «Новогодние настроение»</p> <p>Новогодние утренники. «Здравствуй, Новый год!»</p> <p>Творческая мастерская «Зимушка – зима» - на лучшее оформление группы и участка в зимней тематике.</p>
Январь	<p>Календарно – обрядовый праздник «Колядки»</p> <p>Формирование в группах «Библиотеки Доброты»</p> <p>Анкетирование (согласно годовым задачам)</p>
Февраль	<p>Музыкально-физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества</p> <p>Календарно-обрядовый праздник с родителями «Широкая Масленица»</p> <p>Участие родителей в проектной деятельности групп (старшие – по русской культуре, подготовительные – по краеведению)</p>
Март	<p>Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта</p> <p>Неделя безопасности: тематические досуги. Оформление альбомов с родителями по ПДД, пожарной безопасности и т.п</p> <p>4. Видеомарафон (согласно годовому плану)</p>
Апрель	<p>Субботники по благоустройству участков</p> <p>Неделя открытых дверей для родителей.</p>
Май	<p>Групповые родительские собрания.</p> <p>Проект «Это день Победы» (досуги, Бессмертный полк, конкурс чтецов, рисунков, акции)</p> <p>Отчётные мероприятия по кружкам.</p> <p>«До свидания, детский сад!» - праздничный утренник, посвященный выпуску детей подготовительной группы в школу.</p> <p>Консультации по летнему отдыху «Как провести лето с ребенком».</p> <p>Анкетирование «Удовлетворённость родителей»</p>

## Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Педагогические методы реализации ООП ДО:

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса**

строится на основе лексических тем, в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, сезонных изменений в природе, уклада ДОО , а так же образовательных событий (в соответствии с Примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП ДО)

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

месяц	группа/возраст			
сентябрь	младшая (3 – 4 года)	средняя (4 – 5 лет)	старшая (5 – 6 лет)	подготовительная (6 – 7 лет)
1 неделя	Адаптация	Лето – это маленькая жизнь! Приметы времени года	Лето – это маленькая жизнь! Приметы времени года Увлечения Отдых	Лето – это маленькая жизнь! Приметы времени года Увлечения Отдых
2 - 3 неделя	Детский сад: игры, игрушки, мебель, игровые уголки  «По дороге в детский сад» (ПДД)	Детский сад: правила поведения в дс; мои друзья; моя группа (игры и игрушки, игровые уголки); бережное отношение «По дороге в детский сад» (ПДД)	Детский сад: правила знаем и соблюдаем; дружба – взаимопомощь, взаимовыручка; моя группа (игры и игрушки, игровые уголки) профессии детского сада «По дороге в детский сад» (ПДД)	Я в детском саду: правила воспитанного дошкольника; мои друзья (хобби, увлечения мои и моих друзей); моя группа (помощь в организации игровых зон); скоро в школу; школьные принадлежности «По дороге в детский сад» (ПДД)
4 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
<b>образовательные события месяца</b>				
1 сентября – День знаний – возрастные группы				
21 сентября – Международный день Мира – старшие и подготовительные группы				
27 сентября – День дошкольного работника – все группы				
октябрь	младшая (3 – 4 года)	средняя (4 – 5 лет)	старшая (5 – 6 лет)	подготовительная (6 – 7 лет)
1 – 2 неделя	Осень наступила: некоторые осенние приметы (цвет листьев, дожди)  Дикие животные (волк, лиса, заяц, белка)	Осень наступила: осенние приметы и изменения в природе осень в огороде и в саду (овощи и фрукты)  Дикие животные (волк, лиса, заяц, белка лягушка, ёж, олень)	Осеннее настроение: сезонные изменения: осень в неживой природе (осадки, продолжительность дня, воздух, температура) сбор урожая в огороде и в саду; в лесу - грибы и ягоды; осень в живой природе (как некоторые звери готовятся к зиме) животные наших лесов	Осеннее настроение: три периода осени: сезонные изменения; сбор урожая: труд людей осенью; урожай, ягоды, грибы, заготовка на зиму; поведение людей в природе (основы экологии) Красная книга Калужской области
3 – 4 неделя	Сезонная одежда	Сезонная одежда	Красота осенней природы	Красота осенней природы

	Осень на моём участке	осень на моём участке Осенние явления - листопад осень в детском творчестве	осень в творчестве поэтов, композиторов, художников осень в детском творчестве	осень в творчестве поэтов, художников и композиторов осень в детском творчестве
<b>образовательные события месяца</b>				
1 октября – День пожилого человека – старшие и подготовительные группы День Музыки – возрастные группы (музыкальные руководители) 4 октября – Всемирный день животных – 2-е младшие и средние группы 16 октября – Международный день хлеба – все группы третье воскресенье – День отца в России – возрастные группы Последняя суббота октября – Всероссийский день гимнастики – старшие и подготовительные группы (инструкторы по ФК)				
<b>ноябрь</b>	<b>младшая (3 – 4 года)</b>	<b>средняя (4 – 5 лет)</b>	<b>старшая (5 – 6 лет)</b>	<b>подготовительная (6 – 7 лет)</b>
1 – 2 неделя	Посмотри, вот он Я! (строение тела, гигиена, мальчики и девочки)	Посмотри, вот он Я! (строение тела, гигиена, мальчики и девочки, маленькие и взрослые, пожилые) Безопасное поведение в группе и дома	Моя страна – Россия: символика, столица, прославленные земляки (Жуков; Гагарин)  Мой край. Калуга.	История России (Древняя Русь; современная Россия; символика; разные национальности, столица и крупные города) Мой край. Калуга, Боровск, Малоярославец, Таруса, Козельск
3 – 4 неделя	Моя семья  Домашние животные; мои питомцы	Моя семья  Домашние животные; мои питомцы	Моя семья: гендерное воспитание, уважение к старшим, родственные отношения, поговорки о семье; рассказы о семейных ценностях (Осева, Толстой) Профессии моей семьи; разные профессии	Моя семья: традиционные семейные ценности (трудолюбие, уважение к старшим); поговорки о семье; рассказы о семейных ценностях (Осева, Толстой)  Профессии в моей семье; разные профессии
<b>Неделя детской книги</b>			<b>23.11.23 - Н.Носову – 115 лет!</b>	<b>30.11.23 – В. Драгунскому – 110 лет!</b>
<b>образовательные события месяца</b>				
4 ноября – День народного единства – старшие и подготовительные группы 30 ноября – Всемирный день домашних животных – 2-е младшие и средние 30 ноября – День государственного герба РФ – старшие и подготовительные				

Последнее воскресенье ноября – День матери – все группы				
декабрь	младшая (3 – 4 года)	средняя (4 – 5 лет)	старшая (5 – 6 лет)	подготовительная (6 – 7 лет)
1 неделя	Здравствуй, зима	Мой город – Обнинск: моя улица и мой дом; разные дома и здания	Мой город – Обнинск: улицы города, достопримечательности	Мой город – Обнинск: знаменитые горожане; памятники, АЭС, парки, достопримечательности
2 неделя		Здравствуй, зима	Наступила зима: сезонные изменения; явления неживой природы; перелётные и зимующие птицы	Наступила зима: сезонные изменения; явления живой и неживой природы; перелётные и зимующие птицы безопасное поведение зимой (водоёмы, обморожения....)
<b>Неделя детской книги</b>	<b>15.12.23 – Яков Аким – 100 лет!</b>	<b>15.12.23 – Яков Аким – 100 лет!</b>	<b>05.12.23 – Ф. Тютчев – 115 лет!</b>	<b>05.12.23 – Ф. Тютчев – 115 лет!</b>
3 – 4 неделя	Новогодние хлопоты	Новогодние хлопоты	Новогодние хлопоты традиции празднования Нового года Украсим группу вместе	Новогодние хлопоты традиции празднования Нового года Украсим группу вместе
<b>образовательные события месяца</b>				
8 декабря – Международный день художника – старшие группы				
9 декабря – день героев Отечества – подготовительная группа № 3				
10 декабря – всемирный день футбола – старшие и подготовительные группы (инструкторы по ФК)				
12 декабря – День конституции РФ – подготовительные группы				
Новый год – все группы				
январь	младшая (3 – 4 года)	средняя (4 – 5 лет)	старшая (5 – 6 лет)	подготовительная (6 – 7 лет)
2 неделя	Зимующие птицы (воробей, голубь, ворона)	Зимующие птицы (воробей, ворона, сорока, синица, клёст, дятел)	Зимние праздники - Рождество, Святки Красота зимней природы	Зимние праздники Рождество, Святки Красота зимней природы
3 неделя	«Покормите птиц зимой» (основы экологического воспитания)	«Покормите птиц зимой» (основы экологического воспитания)	Основы финансовой грамотности	Основы финансовой грамотности и денежных отношений
4 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы

			зимние виды спорта	зимние виды спорта
<b>образовательные события месяца</b>				
11 января – Всемирный день спасибо – 2-е младшие и средние группы третье воскресенье января – День зимних видов спорта – старшие и подготовительные группы (инструкторы по ФК)				
<b>февраль</b>	<b>младшая (3 – 4 года)</b>	<b>средняя (4 – 5 лет)</b>	<b>старшая (5 – 6 лет)</b>	<b>подготовительная (6 – 7 лет)</b>
1 – 2 неделя	Экспериментальная деятельность: свойства воды и снега	Экспериментальная деятельность; свойства воды, песка, воздуха, магнитов	«Неделя почемучек»: экспериментальная деятельность, свойства песка, воздуха, магнитов, глины, ископаемые, камни; «День российской науки» (кто такие «учёные», великие изобретения)	«Неделя российской науки»: великие изобретения; учёные – первооткрыватели; история предметов (появление телевидения, компьютера) Информационная безопасность
<b>Неделя детской книги</b>		<b>11.02.2024 – В. Бианки – 130 лет!</b>	<b>11.02.2024 – В. Бианки – 130 лет!</b>	<b>11.02.2024 – В. Бианки – 130 лет!</b>
3 – 4 неделя	Мой папа защитник	Наши защитники Мой папа – самый лучший	Российская армия, роды войск, героические воины и предки (богатыри)	Российская армия, роды войск, героические воины и предки Военные династии семьи
<b>образовательные события месяца</b>				
8 февраля – День Российской науки – старшие и подготовительные группы 21 февраля – Международный день родного языка – подготовительная группа № 5 23 февраля – День защитника Отечества – возрастные группы				
<b>март</b>	<b>младшая (3 – 4 года)</b>	<b>средняя (4 – 5 лет)</b>	<b>старшая (5 – 6 лет)</b>	<b>подготовительная (6 – 7 лет)</b>
1 неделя	Международный женский день «Каждый по-своему маму поздравит»	Международный женский день «Каждый по-своему маму поздравит»	Международный женский день «Каждый по-своему маму поздравит»	Международный женский день «Каждый по-своему маму поздравит»
2 - 3неделя	Народная культура и традиции: Матрёшка	Народная культура и традиции Матрёшка; Хохлома	Народная культура и традиции Матрёшка; Хохлома, Гжель, Городец	Народная культура и традиции Хохлома, Гжель, Городец, Жостово, Филимоновская, Каргопольская, Хлудневская игрушка
4 неделя	Весна	Весна	Весна	Весна

	некоторые сезонные изменения	первоцветы; сезонные изменения пословицы о весне	сезонные изменения, перелётные птицы народные приметы пословицы о весне весна в творчестве поэтов весна в детском творчестве	сезонные изменения, перелётные птицы, народные приметы; пословицы о весне весна в творчестве поэтов и художников (Саврасов «Грачи прилетели») весна в детском творчестве
<b>образовательные события месяца</b>				
3 марта – Всемирный день писателя – старшие группы				
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией – подготовительная группа № 7				
27 марта – всемирный день театра – все группы				
<b>апрель</b>	<b>младшая (3 – 4 года)</b>	<b>средняя (4 – 5 лет)</b>	<b>старшая (5 – 6 лет)</b>	<b>подготовительная (6 – 7 лет)</b>
1 неделя	Весна наступила	Неделя устного народного творчества сказки, заклички, потешки, дразнилки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы	Неделя устного народного творчества сказки, заклички, потешки, дразнилки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы Русские народные игры	Неделя устного народного творчества Сказки и Былины  Русские народные игры
2 неделя	Птички прилетели! некоторые перелётные птицы (грач, ласточка)	Космические дали (ракета, Вселенная, Гагарин)	Космические дали (Вселенная, планеты, кометы, звёзды.... космонавты)	Космические дали (Вселенная, планеты, кометы, звёзды и созвездия, космонавты, выход в открытый космос; первая женщина - космонавт)
3 неделя	Неделя устного народного творчества сказки потешки, прибаутки,	Планета Земля – наш общий дом: вода и суша; водоёмы, горы и равнины	Планета Земля – наш общий дом: водоёмы, горы и равнины, пустыни и тайга....	Планета Земля – наш общий дом: водоёмы, горы и равнины, пустыни, климатические зоны, материки.....
4 неделя	загадки	Береги Планету! (основы экологической и пожарной безопасности)	Береги Планету! (основы экологической и пожарной безопасности)	Береги Планету! (основы экологической и пожарной безопасности)
<b>образовательные события месяца</b>				
1 апреля – международный день птиц – 2-е младшие				

2 апреля – Международный день детской книги – все группы  
 7 апреля – Всемирный день здоровья (инструкторы по ФК)  
 12 апреля – День космонавтики  
 22 апреля – Международный день Земли – старшие и подготовительные  
 30 апреля – День пожарной охраны России – старшие и подготовительные

<b>май</b>	<b>младшая (3 – 4 года)</b>	<b>средняя (4 – 5 лет)</b>	<b>старшая (5 – 6 лет)</b>	<b>подготовительная (6 – 7 лет)</b>
1 – 2 недели	Цветущая весна огород на подоконнике  Насекомые	Цветущая весна огород на подоконнике  Насекомые	День Победы день памяти; Вечный огонь; дети – герои ВОВ их подвиги  Цветущая весна огород на подоконнике	День Победы великие подвиги (герои ВОВ, памятники, воинские награды дедушек и бабушек)  Цветущая весна огород на подоконнике
3 неделя	Весна на моём участке и в городе	Весенние работы трудолюбие весна на моём участке и в городе	Весенние работы трудолюбие весна на моём участке и в городе	Мониторинг
4 неделя	мониторинг	мониторинг	мониторинг	До свидания, детский сад!
<b><i>образовательные события месяца</i></b>				
1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы				

## **Направление и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в МБДОУ дс № 32 «Почемучка»**

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

В МБДОУ дс № 32 «Почемучка» ДОО разработана «Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР»

Задачи КРР на уровне ДО:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
  - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
  - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике МБДОУ дс № 32 «Почемучка» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

### 2.3 Сложившиеся традиции детского сада

Образовательный процесс в дошкольном отделении строится по комплексно-тематическому принципу планирования. В основу организации образовательных содержаний ставится тема. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив учитывает различные темообразующие факторы:

- Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
- Воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.
- События, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).

Тема	Сроки	Участники
<b>Праздники</b>		
«Осень в гостях у ребят»	октябрь	возрастные группы
«Новый год»	декабрь	все группы
«Международный женский день»	март	все группы
«Выпускные балы»	май	подготовительные группы

<b>Календарно – обрядовые праздники</b>		
«Пётр Павел рябинник», «Сергий капустник»	ноябрь	старшие группы
«Святки»	январь	старшие и подготовительные группы
«Масленица» - проводы русской зимы	февраль	старшие и подготовительные группы
<b>Развлечения</b>		
«Папа, мама, я - спортивная семья»	ноябрь	старшие и подготовительные группы
«Всемирный день здоровья»	апрель	старшие и подготовительные группы
<b>Тематические досуги</b>		
День матери	ноябрь	старшие и подготовительные группы
День Победы	май	старшие и подготовительные группы
<b>Творческие мастерские</b>		
«Осень в гостях у ребят» - украшение групп в осенней тематике	октябрь	все группы
«Зимушка – зима» - украшение групп в зимней тематике	декабрь	все группы
«Окна Победы»	май	все группы
<b>Квесты</b>		
«Международный день мира»	сентябрь	подготовительные группы
«Тропинками русских традиций»	октябрь	подготовительные группы
«Правила дорожные детям знать положено»	май	старшие группы
<b>Фестивали детского творчества</b>		
«Лешишка» (творческие работы из природного материала)	октябрь	все группы
«Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику)	декабрь	

<b>Традиции группы ,сложившиеся в МБДОУ д/с № 32 «Почемучка»</b>
<p>«Утреннее приветствие группы»</p> <p>«День именинника»</p> <p>«День музыки»</p> <p>«День Друзей».</p> <p>«День спасибо»</p> <p>«День бантика»</p> <p>«День домашнего питомца»</p> <p>«День детской книги»</p> <p>«Минута тишины»</p> <p>«Неделя детских писателей»</p> <p>Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>«День загадок»</p> <p>«День любимой игрушки».</p>

## **Задачи и содержание образовательной деятельности в части ОП ДО МБДОУ д/с № 32 «Почемучка» формируемой участниками образовательных отношений**

### **Парциальная образовательная программа «Тропинками калужского края»**

**Цель** - формирование первоначальных знаний о Калужском крае: об особенностях географического положения, растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры, о людях, прославивших Край и живущих в настоящее время.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (4-5 лет)

Задачи:

- расширять кругозор детей, умение взаимодействовать друг с другом;
- формировать познавательный интерес к городу Обнинску и Калужскому краю, его достопримечательностям;
- развивать творческие способности содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, края, социально-значимых акциях совместно с взрослыми;
- воспитывать чувство гордости, бережного отношения к городу Обнинску и Калужскому краю

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Задачи:

- формировать познавательный интерес к городам Боровск, Калуга и Калужскому краю, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развивать творческие способности, умение взаимодействовать в команде;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, края, социально-значимых акциях совместно с взрослыми;
- расширять представления о символике городов и края;
- воспитывать чувство гордости, внимательного отношения к истории Края.

Содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Задачи:

- формировать познавательный интерес к городам Обнинск, Малоярославец, Козельск, Таруса, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развивать творческие способности, умение принимать самостоятельные решения, взаимодействовать в команде, помогать друг другу;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, края, социально-значимых акциях совместно с взрослыми;
- расширять представления о символике городов и края;
- воспитывать чувство гордости, патриотизма, внимательного отношения к истории Калужского краю;
- воспитывать гордость за человека труда, фронтовиков, участников боевых сражений, уважение к старшему поколению Калужского края.

**Парциальная программа «Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста»** Чеменёвой А.А, Столмаковой Т.В.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Программа представлена разделами «Плавание» и «Здоровье». Содержание раздела «Плавание» построено на трёх составляющих: начальное обучение плаванию, ориентирование в воде, обучение спортивным способам плавания. Раздел «Здоровье» включает правила безопасного поведения на воде, упражнения и игры, ориентированные

на оздоровление и профилактику заболеваний, правила ухода за собой, своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде.

Программа «Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста» по плаванию адаптирована к условиям МБДОУ «Почемучка», рассчитана на 3 года обучения для детей дошкольного возраста.

Занятия проводятся по подгруппам (до 12 человек), продолжительностью 25-30 минут. Структура занятий традиционная и состоит из вводной, основной, заключительной частей. Занятия проводятся с сентября по май месяц. Количество занятий: в неделю – 1 у младших, 2 раза у старших дошкольников; в месяц – 4 (8); в год – 36 (72); их количество в год может варьироваться в зависимости от праздничных и карантинных дней

<p>«Первая волна» 4 – 5 лет</p>	<p><b>ПЛАВАНИЕ</b> 1.Адаптировать детей к водному пространству: -познакомить детей с доступными их пониманию свойствами воды: мокрая, прохладная, ласковая и пр.; -учить, не боясь входить в воду и выходить из воды, свободно передвигаться в водном пространстве; -учить задерживать дыхание (на вдохе), выполнять погружение и лежание на поверхности воды. 2. Приобщать детей к плаванию: - учить скользить с надувным кругом и без него; - научить выдоху в воду; - формировать попеременное движение ног (способом кроль); - учит плавать облегченным способом.</p>	<p><b>ЗДОРОВЬЕ</b> 1.Способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. 2.Укреплять мышцы тела, нижних конечностей. 3.Формировать «дыхательное удовольствие» 4.Формировать гигиенические навыки: -самостоятельно раздеваться в определенной последовательности; -мыться под душем, пользуясь мылом и губкой; -насухо вытираться при помощи взрослого; -одеваться в определенной последовательности. 5.Учить правилам поведения в воде: -осторожно ходить по обходным дорожкам; -спускаться в воду друг за другом с поддержкой инструктора и самостоятельно; -не толкаться и не торопить впереди идущего; -слушать и выполнять все указания инструктора.</p>
<p>«Вторая волна» 5 – 6 лет</p>	<p>1.Продолжать учить детей погружаться в воду и ориентироваться в ней. 2.Формировать навык горизонтального положения тела в воде. 3.Продолжать учить плавать облегченными способами. 4.Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине.</p>	<p>1.Продолжать работу по совершенствованию механизма терморегуляции. 2.Способствовать повышению функциональных возможностей сердечно - сосудистой и дыхательной систем. 3.Укреплять мышечный корсет ребенка. 4.Активизировать работу вестибулярного аппарата. 5.Формировать гигиенические</p>

		<p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раздеваться и одеваться в определенной последовательности;</li> <li>-аккуратно складывать и вешать одежду;</li> <li>-самостоятельно пользоваться полотенцем;</li> <li>-последовательно вытирать части тела.</li> </ul>
«Третья волна» 6 – 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжить учить скользить на груди, спине с различным положением рук.</li> <li>2.Учить согласовывать движения ног с дыханием.</li> <li>3.Изучать движения рук способами кроль на груди, спине, брасс, дельфин.</li> <li>4.Учить плавать кролем на груди, спине в полной координации.</li> <li>5.Изучать движения ног способом дельфин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Способствовать закаливанию организма.</li> <li>2.Повышать общую и силовую выносливость мышц.</li> <li>3.Увеличивать резервные возможности дыхания, жизненной ёмкости легких.</li> <li>4.Активизировать обменные процессы и работу центральной нервной системы.</li> <li>5.Формировать гигиенические навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить быстро, аккуратно раздеваться, одеваться;</li> <li>-самостоятельно мыться под душем с мылом и губкой;</li> <li>-тщательно вытирать всё тело в определённой последовательности;</li> <li>-осторожно сушить волосы под феном.</li> </ul> </li> </ol>

### **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской культуры»**

**Цель** – формирование духовно-нравственной основы личности, приобщение ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

**Парциальная программа** «Танцевально-игровая гимнастика для детей «СА-ФИ-ДАНСЕ» ( Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина).

**Цель программы** - содействие всестороннему развитию личности дошкольника, средствами танцевально-игровой гимнастики.

Занятия проводятся в старших и подготовительных группах, одно занятие в неделю, 25 – 30 минут. Программа включает Разделы: «Игроритмика» (специальные упражнения для согласования движений с музыкой); «Игрогимнастика» (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения на расслабление мышц и укрепление осанки, акробатические упражнения); Игротанцы» (хореографические упражнения, танцевальные шаги; ритмические танцы); «Игропластика» (специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости)

*Разделы программы «СА-Фи-Дансе»:*

- «Игроритмика» (основа для развития чувства ритма и двигательных способностей детей) - в данный раздел включены специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания, игры.
  - «Игрогимнастика» (основа для освоения ребенком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков) – в раздел входят строевые, общеразвивающие, акробатические упражнения, упражнения на укрепление осанки, на расслабление мышц, дыхательные упражнения.
  - «Игротанцы» (направлены на формирование у детей танцевальных движений) – в раздел входят танцевальные шаги, различные танцевальные формы(современный, ритмический, народный, балльный танцы),элементы хореографических упражнений.
  - «Танцевально-ритмическая гимнастика» (физические упражнения, используемые в данном разделе оказывают определенное воздействие на детей, решаются конкретные задачи данной программы) - представлена образно-танцевальными композициями, которые имеют целевую направленность, сюжетный характер и завершенность. Все композиции объединяются в комплексы упражнений
  - «Игропластика» (основывается на нетрадиционной методике развития мышечной силы и гибкости детей) – в разделе используются элементы древних гимнастических движений и упражнения стретчинга, выполняемые в игровой сюжетной форме.
  - «Пальчиковая гимнастика» (основа для развития ручной умелости, мелкой моторики и координации движений рук) –
  - «Игровой самомассаж» (основа закаливания и оздоровления детского организма) - упражнения
  - «Музыкально-подвижные игры» - используются приемы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, соревнования.
  - «Игры-путешествия» (или сюжетные занятия) (основа для закрепления умений и навыков, приобретенных ранее)– включают все виды подвижной деятельности.
- «Креативная гимнастика» (создаются благоприятные возможности для развития созидательных способностей детей, познавательной активности, мышления, свободного самовыражения и раскрепощенности) – в раздел включены нестандартные упражнения, специальные задания, творческие игры

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Обязательная часть**

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами безопасности.

В МБДОУ создана инновационная среда для поступательного и качественного развития. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

В здании (Энгельса, 32) имеются: бассейн, зал «сухого плавания» (используется также в качестве физкультурного зала), музыкальный зал, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет психолога, кабинет логопеда, методический кабинет, кабинет дополнительного образования. В группах созданы все игровые центры в соответствии с ФГОС ДО (уголки природы, центры детской деятельности, центры игр и игрушек, и т.д., в соответствии с требованиями программы и ФГОС ДО). Имеются 12 прогулочных участков для каждой возрастной группы, спортивная площадка, цветники, огороды.

В филиале Экодолье (Космонавта Леонова, 21) имеется физкультурный (музыкальный) зал, кабинет дополнительного образования, кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, медицинский блок. Территория благоустроена: 4 веранды, спортивная площадка, цветники. В группы приобретена игровая мебель, а так же уличное игровое оборудование.

<b>Помещения</b>	<b>Оснащенность</b>
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Современная образовательная среда, представлена, палочками Кюизинера, различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. В групповых для детей 5-7 лет имеются телевизоры
Музыкальный зал	В ДОУ есть 2 музыкальных зала, которые оснащены музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная доска, пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.
Спортивный зал	Для занятий по физическому развитию детей функционирует два оборудованных спортивных зала, спортивная площадка. В спортивных залах имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцебросы, мишени, и т.д.
Бассейн	При организации плавания детей в ДОУ используется бассейн, отвечающий СП к плавательным бассейнам. Занятия плаванием организуются в группах с 4 до 7 лет, один раз в неделю. В бассейне организуется третье занятие физической культурой. Продолжительность нахождения в бассейне зависит от возраста детей и соответствует нормам СП. В день посещения детьми бассейна прогулка не проводится.
Кабинет педагога – психолога	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы Фрёбеля, набор Пертра, интерактивная панель, стол с песком.
Кабинет учителя – логопеда	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Имеются наборы Фрёбеля, набор Пертра, интерактивная лого панель.

	<p>Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.</p> <p>В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.</p> <p>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.</p> <p>В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.</p>
Методический кабинет	<p>ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера), МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.</p>
Медицинский блок	<p>В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.</p>
Пищеблок	<p>Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи</p>
Помещения прачечной	<p>Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания и котел для варки мыльно-содового раствора. После стирки и сушки белье подается через окно в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы через эту дверь.</p>
Территория ДОУ	<p>Территория ДОУ оснащена 12 и 4 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые-ящики, для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.</p>
Рабочие места вахтеров и охраны	<p>Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В комнате охраны установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.</p>

### **Интернет**

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 8 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ ДС № 32 «Почемучка» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОО оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

### *Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1	Музыкальный центр	3
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	3
	Ноутбук	8
3	Интерактивный пол	1
4	Интерактивная доска	2
5	Музыкальный киоск	1
6	Телевизор	16
7	Пультовая музыкальная установка	3
8	Пианино	2
9	Магнитофоны	16

В ДОО имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, дидактические игры.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностьные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

## Особенности организации образовательного процесса

Норматив на день										
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	от 2 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		С 6 до 7 лет	
	обязательная	формирующая	обязательная	формирующая	обязательная	формирующая	обязательная	формирующая	обязательная	формирующая
Норматив времени по ФГОС, %	88,2%	11,8%	69%	31%	67%	33%	63%	37%	61%	39%
Норматив времени по ФГОС, час	10 ч. 35 минут	1 ч. 25 минут	8 ч. 15 мин.	3 ч. 45 мин.	8 ч. 05 мин.	3ч. 55 мин.	7 ч. 35 мин.	4 ч. 25 мин.	7 ч. 20 мин.	4 ч. 40 мин.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера так же проводятся физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

№	Области деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Время занятия</b>		<b>10 мин.</b>	<b>15 мин.</b>	<b>20 мин.</b>	<b>25 мин.</b>	<b>30 мин.</b>
<b>1. Двигательная деятельность</b>						
1.1	<b>Физкультура</b>	<b>2</b> занятия				
1.2	<b>Бассейн</b>			<b>1</b> занятие	<b>1</b> занятие	<b>1</b> занятие
<b>2. Коммуникативная деятельность</b>						
2.1	<b>Развитие речи</b>	<b>1</b> образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях	<b>1</b> образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях	<b>2</b> образовательные ситуации, а так же во всех образовательных ситуациях	<b>2</b> образовательные ситуации, а так же во всех образовательных ситуациях	<b>2</b> образовательные ситуации, а так же во всех образовательных ситуациях
2.2	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>				<b>1</b> образовательная ситуация	<b>1</b> образовательная ситуация
<b>3. Познавательно - исследовательская деятельность</b>						
3.1	<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>1</b> образовательная ситуация	<b>1</b> образовательная ситуация	<b>1</b> образовательная ситуация	<b>1</b> образовательная ситуация	<b>1,5</b> образовательные ситуации
3.2	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	<b>1</b> ( <i>сенсорное развитие</i> ) образовательная ситуация	<b>1</b> образовательная ситуация	<b>1</b> образовательная ситуация	<b>1</b> образовательная ситуация	<b>1,5</b> образовательные ситуации
<b>4. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b>						
4.1	<b>Рисование</b>	<b>1</b> образовательная ситуация				
4.2	<b>Лепка</b>	<b>1</b> образовательная ситуация				
4.3	<b>Аппликация/ Конструирование</b>		<b>1</b> образовательная ситуация	<b>1</b> образовательная ситуация	<b>1</b> образовательная ситуация	<b>1</b> образовательная ситуация
<b>5. Музыкальная деятельность</b>						
		<b>2</b> занятия				
<b>Всего в неделю</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

<b>занятий:</b>					
<b>Общее количество времени в неделю:</b>	<b>1 ч.30 мин.</b>	<b>2 ч. 30 мин</b>	<b>4 ч.</b>	<b>5 ч. 25 мин</b>	<b>7 ч.</b>

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

### **Описание психолого – педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования:

- проектная деятельность,
- образовательная ситуация,
- образовательное событие,
- обогащенные игры детей в центрах активности,
- проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей
- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному,

эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции..

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
5	37	16	32	2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

#### **Режим дня воспитанников**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились

наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

**Примерный режим дня в МБДОУ дс № 32 «Почемучка» (холодный период)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>1-я младшая группа</i>	<i>2-я младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
Прием и осмотр детей (утренний фильтр), игры, утренняя гимнастика	7 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup>	7 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup>	7 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>20</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>10</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>10</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>20</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>40</sup>	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>45</sup>
Игры, самостоятельная деятельность	8 <sup>40</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9 <sup>00</sup> -9 <sup>35</sup>	9 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup>	9 <sup>00</sup> -10 <sup>15</sup>	9 <sup>00</sup> - 10 <sup>25</sup>	9 <sup>00</sup> - 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9 <sup>35</sup> -11 <sup>20</sup>	10 <sup>10</sup> -11 <sup>40</sup>	10 <sup>00</sup> -12 <sup>15</sup>	10 <sup>25</sup> - 12 <sup>10</sup>	10 <sup>40</sup> - 12 <sup>20</sup>
Возращение с прогулки, игры	11 <sup>20</sup> -11 <sup>40</sup>	11 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>	12 <sup>00</sup> -12 <sup>20</sup>	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>30</sup>	12 <sup>20</sup> - 12 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду, обед	11 <sup>40</sup> -12 <sup>10</sup>	12 <sup>00</sup> -12 <sup>45</sup>	12 <sup>20</sup> -12 <sup>50</sup>	12 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> - 13 <sup>10</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>10</sup> -15 <sup>00</sup>	12 <sup>45</sup> -15 <sup>00</sup>	12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	13 <sup>10</sup> - 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные процедуры	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15 <sup>15</sup> -16 <sup>00</sup>	15 <sup>15</sup> -16. <sup>10</sup>	15 <sup>15</sup> -16 <sup>15</sup>	15 <sup>15</sup> - 16 <sup>20</sup>	15 <sup>15</sup> - 16 <sup>25</sup>
Уплотнённый полдник с включением блюд ужина	16 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>	16 <sup>10</sup> -16 <sup>30</sup>	16 <sup>15</sup> -16 <sup>40</sup>	16 <sup>20</sup> -16 <sup>40</sup>	16 <sup>25</sup> -16 <sup>40</sup>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup>	16 <sup>40</sup> -19 <sup>00</sup>	16 <sup>40</sup> -19 <sup>00</sup>	16 <sup>40</sup> -19 <sup>00</sup>

**Примерный режим дня в МБДОУ дс № 32 «Почемучка» (тёплый период)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>ранний возраст</i>	<i>младший возраст</i>	<i>средний возраст</i>	<i>старший возраст</i>
Прием и осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика (на улице, кроме 1-й младшей группы)	7 <sup>00</sup> -8 <sup>15</sup>	7 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>25</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>15</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>20</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>25</sup> - 8 <sup>45</sup>	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>50</sup>

Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку	8 <sup>40</sup> -9 <sup>15</sup>	8 <sup>40</sup> -9 <sup>15</sup>	8 <sup>45</sup> – 9 <sup>15</sup>	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>15</sup>
Второй завтрак (сок)	10. <sup>00</sup>	10. <sup>00</sup>	10. <sup>00</sup>	10. <sup>00</sup>
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9 <sup>15</sup> -11 <sup>30</sup>	9 <sup>15</sup> -11 <sup>40</sup>	9 <sup>15</sup> – 12 <sup>00</sup>	9 <sup>15</sup> – 12 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11 <sup>30</sup> -11 <sup>50</sup>	11 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>20</sup>	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	11 <sup>50</sup> -12 <sup>10</sup>	12 <sup>00</sup> -12 <sup>20</sup>	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>40</sup>	12 <sup>30</sup> – 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>10</sup> -15 <sup>10</sup>	12 <sup>20</sup> -15 <sup>15</sup>	12 <sup>40</sup> – 15 <sup>15</sup>	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>15</sup>
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>15</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>25</sup>	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>25</sup>
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15 <sup>25</sup> -15 <sup>45</sup>	15 <sup>25</sup> -16 <sup>00</sup>	15 <sup>25</sup> -16 <sup>10</sup>	15 <sup>25</sup> -16 <sup>15</sup>
Уплотнённый полдник с включением блюд ужина	15 <sup>45</sup> – 16 <sup>10</sup>	16 <sup>00</sup> – 16 <sup>20</sup>	16 <sup>10</sup> – 16 <sup>30</sup>	16 <sup>15</sup> – 16 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16 <sup>10</sup> -16 <sup>30</sup>	16 <sup>20</sup> -16 <sup>40</sup>	16 <sup>30</sup> – 16 <sup>40</sup>	16 <sup>30</sup> – 16 <sup>40</sup>
Занятия на участке, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, уход домой	16 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup>	16 <sup>40</sup> -19 <sup>00</sup>	16 <sup>40</sup> - 19 <sup>00</sup>	16 <sup>40</sup> -19 <sup>00</sup>

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Согласно ФОП ДО, Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

Наряду с Планом, проводятся иные мероприятия, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Федерального календарного плана воспитательной работы, региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся

событием в жизни каждого ребенка. Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник. **Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду**

- физкультурные досуги (1 раз в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- квесты (1 раз в квартал)
- недели (дни) детской книги (1 раз в квартал)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (6 раз в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)

### **Особенности организации РППС**

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано **в виде «центров активности»**, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам **информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.**

#### **Создание и обновление предметно-развивающей среды**

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (два спортивных зала, бассейн, медицинский кабинет, процедурный);
- коррекционный блок (кабинет педагога-психолога, учителя - логопеда);
- блок творческого развития ребенка ( музыкальный зал, кабинет дополнительного образования);
- методический кабинет;

- на территориях расположены (две спортивных площадки, игровые участки для прогулок с детьми, с верандами и малыми формами).
- в каждой из 16 ти групп имеются центры предметно-развивающей среды.

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении  
(группа младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет)**

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Для игры детей 2-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).</p> <p>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (тематические зоны).</p> <p>Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола;</li> <li>2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.</li> </ol> <p>Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок.</p> <p>И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездов": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.</p> <p>Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетобразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям</p> <p>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми.</p> <p>Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</p> <p>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</p> <p>Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.</p> <p>Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.</p> <p>Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.</p> <p>Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.</p> <p>По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке</p>

	материала, раскладывая его по цвету и форме.
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала для познавательной-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу.</p> <p>Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели).</p> <p>Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.</p> <p>Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.</p>
Двигательная активность	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.</p> <p>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их.</p> <p>Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).</p> <p>Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.</p> <p>Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.</p>

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении  
(группа среднего возраста от 4 до 5 лет)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
Игровая деятельность	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть</p>

	<p>достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем.</p> <p>Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.).</p> <p>Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убирать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, должно быть предусмотрено место и для воспитателя.</p> <p>Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет).</p> <p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).</p>
Двигательная активность	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.</p> <p>В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении  
(группы старшего возраста от 5 до 7 лет)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <p>создание условий в группе для самостоятельной работы;</p> <p>факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны</p>

	<p>убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности.</p> <p>Находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением.</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.).</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

### 3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Материально – техническое обеспечение:**

– наличие помещения для дополнительного образования – «Музей народного быта», оснащенного предметами русской старины:

В нашем музее представлены экспозиции:

- 1) предметы быта людей в старину: печь, сундук, самовары, орудия труда, прялки – ручная, механическая; «красный угол»; кухонная утварь из глины, дерева; коромысла, керосиновые лампы, утюги;
- 2) предметы одежды крестьян и повседневного обихода: рушники, одеяла лоскутные, платки, кокошники, сарафаны;
- 3) предметы народных промыслов (Гжель, Хлуднево, Хохлома, Городец, Филимоновская и Дымковская игрушки);
- 4) макеты русской избы, изгороди, наличников.

Для проведения календарно – обрядовых праздников, используется музыкальный зал.

- наличие помещения бассейна, оснащённого необходимыми атрибутами для реализации программы

- наличие музыкального зала – для занятий хореографией; музыкальный центр, аудиотека

**Кадровые условия:**

- наличие педагога дополнительного образования;

- наличие инструктора по плаванию

**Занятия проводятся:**

- «Приобщение к истокам русской культуры» - один раз в неделю, начиная со средней группы

- «Сафидансе» - один раз в неделю, начиная со старшей группы

- «Обучение плаванию» - один раз в неделю, начиная со средней группы

**Методическое обеспечение образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

1. О.Л. Князева., М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /СПб:Детство-Пресс,2005

2. Г.А. Антонова, О.М. Ельцова «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» СПб:Детство-Пресс,2012

3. И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с русским народным творчеством» СПб:Детство-Пресс,2009

4. О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций» (части 1 и 2) ТЦ Сфера, 2023

5. «Истоки русской народной культуры в детском саду» И.Г. Гаврилова, Детство пресс, 2008

6. «Красна изба...» (знакомство детей с русским народным бытом) Спб, Детство пресс, 2000

7. «Знакомим детей с русским народным творчеством Спб, детство пресс,1999

8. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. -М.:Издательство «ТЦ Сфера», 1999.

9. Ковалев Н. Блюда русской кухни. М.: Издательство «Планета», 1987.

10. Короткова М.В. Путешествие в прошлое русского быта. – М.: Издательство «Дрофа», 2006.

11. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011.

12. Семенова М. Мы – славяне! - Санкт-Петербург: Издательство «Азбука», 1999

### **3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса в Обязательной части Программы.**

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете старшими воспитателями. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

#### **ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»2014</p>	<p>Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование.- Волгоград: Учитель,2009Н. В.</p> <p>Ю.А.Акимова Знакомим дошкольников с окружающим миром.- М.: Т.Ц.Сфера,2007</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (все возрастные группы) Мозаика синтез, 2018</p> <p>Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Средняя / М: 2009</p> <p>Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Старшая / М: 2009</p> <p>Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Подготовительная / М: 2009</p> <p>Т.И. Данилова Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД)</p> <p>Н.Н.Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности жизнедеятельности., СПб – 2002</p>
--	--

#### **ОО «Познавательное развитие»**

<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»2014</p>	<p>С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» («Юный эколог»)</p> <p>Н.Н. Кондратьева «Мы» (программа экологического образования детей)</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Спб. Детство пресс, 2006</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» мозаика – синтез, 2017</p> <p>Т.М. Бондаренко «Экологическое воспитание детей»Воронеж, 2012</p> <p>Ю.А.Акимова Знакомим дошкольников с окружающим миром.- М.: Т.Ц.Сфера,2007</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста</p>
--	--

	<p>Спб- Детство пресс, 2007</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты, эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ «Сфера», 2001.</p> <p>Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения.- М.: ТЦ «Сфера».2003</p> <p>Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Математика для дошкольников»</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду» (все возрастные группы) Мозаика синтез, 2017</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» (все возраста) Мозаика синтез, 2016</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий по математике» ТЦ Учитель 2004</p> <p>А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей» ИЦ Валдос 2004</p>
--	---

### ОО «Речевое развитие»

<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»2014</p>	<p>Н.В. Нищева «Примерная основная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»</p> <p>О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» М, Вентана- Граф, 2010</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет»</p> <p>Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>М.Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте» (4-5 лет,5 – 7 лет) изд. ТЦ Сфера, 2023</p> <p>С.П. Цуканова, Л.Л. Бец «Учим ребѐнка говорить и читать» (2 и 2 периоды обучения) изд. Гном, 2026</p> <p>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» ТЦ Сфера 2028</p> <p>Волчкова в.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий по развитию речи» ТЦ Учитель, 2004</p> <p>О.М. Ельцова «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников» (части 1 и 2) ТЦ Сфера, 2023</p>
--	---

### ОО «Художественно – эстетическое развитие»

<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»2014</p>	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Праздник каждый день»-программа музыкального воспитания детей в детском саду. / М.: 2005</p> <p>А.И Буренина «Ритмическая мозаика» (программа по ритмической пластике для детей). М.: 2000</p> <p>И.Каплунова., И.Новоскольцева. Праздник каждый день. / М, Композитор СП, 2007.</p> <p>Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду». / М.2008г.</p> <p>Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду». М.2009г.</p> <p>Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М. 2007г.</p> <p>Швайко Г.С «Изодеятельность в детском саду» /СПб.: 2001</p> <p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p>
--	--

	<p>Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007</p> <p>Дубровская Н.В. «Цвет творчества» (конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения) детство пресс, 2018</p> <p>М. Б. Зацепина . Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / М-2007</p> <p>В.А Петрова Программа по музыкальному развитию детей раннего возраста «Малыш» Гном-Пресс, 2000</p> <p>Сауко Т., Буренина Л.«Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005</p>
--	---

#### **ОО «Физическое развитие»**

<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»2014</p>	<p>С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей, М.: 2003</p> <p>Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001</p> <p>Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Т.М.Бондаренко «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми в ДОУ»</p> <p>Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»;</p> <p>И.М. Воротилкина «Физкультурно – оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении»;</p> <p>С.И. Николаева «Школа мяча»</p>
--	--

#### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

<b>Наименование перечня</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО»</b>
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>1</sup>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>2</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>3</sup>

#### **IV. Рабочая программа воспитания.**

<sup>1</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

<sup>2</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

<sup>3</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

## **1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка»

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### 1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## 2. Духовно–нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## 3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## 4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### 6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

### 1. Уклад МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка»

**Основные характеристики МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка»**

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть логотип МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка», изображаемый в госпабликах, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Калужской области, города Обнинск и детского сада
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» находится в городе Обнинск Калужской области, который является первым наукоградом России, Родиной мирного атома. Калужская область богата природными ресурсами, старинными и историческими городами, памятниками, поэтому в приоритетном

	является патриотическое и краеведческое направления. Так же, в детском саду с 1999 года функционирует «Музей русской старины» - поэтому большое внимание уделяется приобщению дошкольников к истокам русской культуры, реализуется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой и программа дополнительного образования «Слава русской старине».
--	--

***Сетевое взаимодействие МБДОУ дс № 32 «Почемучка» со спортивными, культурными, образовательными организациями города.***

организация	мероприятия	срок
Центральная библиотека	экскурсии	в течение года
СОШ № 12	спортивные мероприятия, экскурсия;	в течение года
Спортивная школа им. Латыниной	участие в мероприятиях	в течение года
КВАНТ	сдача норм ГТО	в течение года
ДШИ № 1	музыкальные концерты, экскурсии	в течение года
АРТ – театр «Солнце в детской улыбке»	показ спектаклей	в течение года
Городской парк	конкурсы, совместные мероприятия	в течение года
УМЦ г. Обнинска	участие и проведение мероприятий	в течение года
Эврика	конкурсы	в течение года
ДОО города	участие в мероприятиях	в течение года

***2. Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» . Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

***Формы совместной деятельности в образовательной организации.***

### **1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ *Детский сад № 1* в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

## 2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

## 3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» .

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Вся среда МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» является гармоничной и эстетически привлекательной.

## **7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

### **3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ детский сад № 32 «Почемучка» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 32 «Почемучка»**

Направление воспитания/Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
<b>Патриотическое направление («Родина», «Природа»)</b>												
Тематический день «День народного единства»			+									
Образовательное событие «День государственного герба РФ»			+									
Образовательное событие «День героев Отечества»				+								
Образовательное событие «Международный день родного языка»						+						
Образовательное событие «День Конституции РФ»				+								
Образовательное событие «День воссоединения Крыма с Россией»							+					
Тематическая неделя «23 февраля – день защитника Отечества»						+						
Тематическая неделя «День Победы»									+			
Тематический день «День России»										+		
Образовательное событие «День российского флага»												+
Проектная деятельность в подготовительных группах – «Моя страна», «Калужский край», «Мой город»												
<b>Духовно – нравственное направление («Жизнь», «Милосердие», «Добро»)</b>												
Календарно – обрядовые праздники: «Сергий Капустник», «Пётр – Павел рябинник», «Закливание весны», «Осенины на Руси», Святки, Масленица		+			+	+		+				

Тематическая неделя «Международный день хлеба»		+											
Квест – игра «Тропинками русских традиций»»		+											
Проектная деятельность в группах младшего и среднего возраста – «Моя семья», «Мой детский сад»; «Мои друзья»													
Проектная деятельность в группах старшего возраста – «Русская культура»													
<b>Социальное направление («Человек», «Семья», Дружба», «Сотрудничество»)</b>													
Тематический день «День Знаний»	+												
Тематический день «День бантика» (День дошкольного работника)	+												
Тематический день «День пожилого человека»		+											
Тематический день в детском саду «День отца в России»		+											
Тематическая неделя «День матери»			+										
Празднование дней рождений воспитанников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тематическая неделя - «8 марта – мамин день»								+					
Тематический день – «День защиты детей»									+				
<b>Познавательное направление («Познание»)</b>													
Тематическая неделя «Первые в космосе»									+				
Квест – игра «Международный день Мира»	+												
Образовательное событие «День защиты животных»		+											
«День зимующих птиц в России»					+								

Тематический день – « День Земли»								+				
Тематическая неделя – «Неделя Почемучек»						+						
Образовательное событие День российской науки»								+				
Образовательное событие Всемирный день театра									+			
«Недели детской книги» (посвященные поэтам и писателям – Юбилярам)												
Образовательное событие «Международный день детской книги»			+	+	+							
<b>Физическое и оздоровительное направление («Здоровье», «Жизнь»)</b>												
Квест – игра «Правила дорожные детям знать положено!»												
Образовательное событие «Всероссийский день гимнастики»	+										+	
Спортивное развлечение с родителями – «Папа, мама, я – спортивная семья»				+								
Спортивное развлечение «Всемирный день здоровья2										+		
Спортивное развлечение «Юные ГТО-шки»									+			

